



**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju  
Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego  
im. Lecha Wierusza w Świebodzinie  
na lata 2022/2027**

*„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie , musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania”- Janusz Korczak*

# Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Lecha Wierusz w Świebodzinie

została opracowana na podstawie:

1. Aktualnych przepisów prawa oświatowego:
  - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669);
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 24 maja 2018 r. poz. 996, 1000, 1290);
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r. poz. 60 ze zm.);
  - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967, 2245 oraz z 2019 r. poz. 730);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618) w sprawie nadzoru pedagogicznego;
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290);
  - Konwencja o prawach dziecka przyjęta dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. NR 120, poz. 526).
2. Statutu SOSW.
3. Kwalifikacji zawodowych i umiejętności pracowników.
4. Bazy lokalowej oraz jej wyposażenia.
5. Aktualnej koncepcji pracy szkoły.
6. Potrzeb środowiska lokalnego.
7. Rozmów prowadzonych z nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami.

## I. WSTĘP

Niniejsza koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest ogólnym planem działania szkoły, określa priorytety i kierunki jej pracy. Przedstawia zmiany i kierunki rozwoju, służące zwiększeniu efektywności pracy placówki, uwzględniając: **proces kształcenia, opieki wychowania i rewalidacji, organizację i zarządzanie, współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i promocję szkoły.**

## II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy jest placówką publiczną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym,

znacznym i głębokim, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku od 0 do 24 lat.

Organem prowadzącym jest Powiat Świebodziński. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Lubuski Kurator Oświaty.

**Lokalizacja** - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Lecha Wierusza znajduje się w Świebodzinie przy ulicy Żaków 1. Usytuowany jest na obrzeżach miasta w bliskim sąsiedztwie: osiedla Żaków, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, parku Łęgowskiego i Bursy Szkolnej.

**Baza szkoły** - szkoła mieści się w budynku wybudowanym w latach siedemdziesiątych XX wieku. W latach 2012-2013 budynek przeszedł kompleksowy remont wraz z przebudową pomieszczeń. Został dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych i od roku 2013 stał się nową siedzibą Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego. Infrastruktura szkoły to szeroko wyspecjalizowana baza klas, klasopracowni i gabinetów terapeutycznych, a także pomocy dydaktycznych niezbędnych do wszelkiego rodzaju terapii zaburzeń rozwojowych. Uczniowie korzystają z dostosowanych pracowni komputerowych, gospodarstwa domowego, krawieckich, stolarskich, kucharskich lub sal typowo przysposobionych do aktualnych potrzeb placówki i wychowanków. Obecnie placówka posiada 30 sal lekcyjnych, 4 sale przedszkolne, 15 sal terapeutycznych oraz salę gimnastyczną, stołówkę, świetlicę, bibliotekę, aulę, gabinet pierwszej pomocy medycznej. Wokół szkoły teren zajmują boisko wielofunkcyjne, trzytorowa bieżnia sportowa ze skoczną do skoku w dal, siłownia zewnętrzna i plac zabaw dla najmłodszych dzieci. W budynku Bursy Szkolnej przy ul. Żaków 2, mieszczą się grupy wychowawcze SOSW. Do dyspozycji wychowanków znajduje się 13 pokoi 3 osobowych i 2 dobrze wyposażone świetlice. W trakcie generalnego remontu jest obecnie kolejnych siedem pomieszczeń, co pozwoli od 1 września 2022 r. na przyjęcie większej liczby dzieci do grup wychowawczych.

#### **Organizacja pracy - w skład Ośrodka wchodzi:**

- Przedszkole Specjalne
- Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna
- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna
- Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
- Grupy wychowawcze
- Zespół Rewalidacyjno-Wychowawczy

Obecnie w szkołach uczy się łącznie 176 uczniów.

W Szkole Podstawowej 90 uczniów, 36 uczniów w Branżowej Szkole I Stopnia, 33 uczniów w Szkole Przystosowującej do Pracy, 17 dzieci w 4 oddziałach przedszkolnych.

**Młodzież Szkoły Branżowej I Stopnia** odbywa praktyczną naukę zawodu w pracowniach zlokalizowanych na terenie Ośrodka oraz w zakładach i hotelu.

**Szkoła kształci w zawodach:**

- pracownik pomocniczy stolarza;
- mechanik pojazdów samochodowych;
- pracownik pomocniczy obsługi hotelowej;
- pracownik pomocniczy w obiektach świadczących usługi gastronomiczne;
- piekarz.

**Placówka zapewnia swoim wychowankom całodobową opiekę wychowawczą w ramach której organizowana jest:**

- nauka szkolna;
- nauka własna wychowanków;
- wypoczynek, rekreacja i rozrywka;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- udział wychowanka w życiu społecznym i kulturalnym środowiska;
- zajęcia mające przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.

Grupy wychowawcze zapewniają całodobową opiekę dla 36 wychowanków, którzy mieszkają poza terenem Świebodzina.

**W przedszkolu funkcjonują cztery grupy:** dla dzieci posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym oraz dla dzieci autystycznych. Zadaniem przedszkola jest wspomaganie i stymulowanie rozwoju oraz kompensowanie deficytów.

**Szkoła Podstawowa Specjalna** posiada łączone oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim. Realizacja podstawy programowej zapewnia możliwość kontynuowania edukacji w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi.

**Zespoły Edukacyjno-Terapeutyczne** przeznaczone są dla uczniów objętych kształceniem specjalnym odpowiadającym etapowi szkoły podstawowej i posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności umiarkowanej lub znacznej.

**W Szkole Przysposabiająca do Pracy** nauka trwa trzy lata. Uczęszczają do niej uczniowie niepełnosprawni w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz ze sprzężeniami. W ramach przysposobienia do pracy prowadzone są zajęcia z gospodarstwa domowego, zajęcia kucharskie, prace biurowe i ogrodnicze, zajęcia z zakresu funkcjonowania osobistego i społecznego, zajęcia kształtujące kreatywność i rozwijające komunikację.

**W Ośrodku prowadzone są indywidualne zajęcia z wczesnej interwencji** w ramach rządowego programu wsparcia rodziny „Za życiem” dzięki programowi udzielane jest wsparcie rodzicom oraz dzieciom zagrożonym niepełnosprawnością.

**Zespół Rewalidacyjno-Wychowawczy** przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim. Prowadzone są zajęcia usprawniające dużą i małą motorykę, zajęcia psychoruchowe i terapeutyczne.

Poza tym prowadzone są zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka obecnie objętych jest 56 dzieci.

#### **Placówka oferuje:**

- zajęcia wczesnego wspomagania;
- terapię pedagogiczną z wykorzystaniem EEG Biofeedback;
- zajęcia terapeutyczne w pracowni sensomotorycznej;
- felinoterapię;
- zajęcia logopedyczne;
- rehabilitację, masaże;
- muzykoterapię;
- zajęcia w kołach zainteresowań: sportowe, pływackie, artystyczne, taneczne, florystyczne, logorytmiczne, plastyczne;
- przygotowanie do udziału w zawodach sportowych i Olimpiadach Specjalnych;
- zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego.

**Głównym celem pracy Ośrodka** jest szeroko pojęta rewalidacja ,prowadząca do najpełniejszego rozwoju psychofizycznego naszych wychowanków. Stosowanie szerokiego spektrum dostępnych metod rewalidacyjnych pozwala przekazać podopiecznym wiedzę oraz wykształcić praktyczne umiejętności umożliwiające aktywne i godne współuczestniczenie w życiu społecznym.

### **W ramach rewalidacji indywidualnej prowadzone są:**

- logopedia;
- felinoterapia;
- integracja sensoryczna;
- muzykoterapia;
- gimnastyka korekcyjna;
- rehabilitacja;
- EEG biofeedback;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- psychomotoryka;
- ruch rozwijający Weroniki Sherborne;
- zajęcia percepcji słuchowej i wzrokowej.

Pedagodzy prowadzący zajęcia rewalidacyjne wykorzystują w swojej pracy z uczniem z niepełnosprawnością cały wachlarz metod, które odpowiednio dobrane, a następnie konsekwentnie stosowane wspierają proces kształcenia i rozwoju dziecka.

Dla uczniów, u których występują wady postawy organizowana jest gimnastyka korekcyjna zaś dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo rehabilitacja i masaż.

### **Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna**

Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną jest ona udzielana w formie:

- terapii psychologicznej;
- zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania;
- zajęć socjoterapii;
- zajęć psychoedukacyjnych;
- terapii pedagogicznej;
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne;
- psychologów i pedagogów prowadzą warsztaty „Szkoła dla rodziców”, szkolenia dla nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, pracowników instytucji pomocowych oraz indywidualne konsultacje i porady.

### **Opiekę nad wychowankami sprawuje wykwalifikowana kadra :**

W placówce zatrudnionych jest 68 nauczycieli i terapeutów, 2 psychologów oraz pielęgniarka szkolna, którzy pracują zgodnie z dotychczasową wizją szkoły mając na celu

zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia ,stosownie do jego potrzeb i możliwości.

**W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.**

## **II. MISJA SZKOŁY**

Misja szkoły opiera się na przygotowaniu uczniów do osiągnięcia jak najwyższego stopnia samodzielności i zaradności, wyposażeniu naszych wychowanków w taką wiedzę, umiejętności i nawyki by każdy z nich na miarę swoich możliwości mógł samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie. Idea ta wyznacza standardy codziennych działań uczestników procesu edukacyjnego w urzeczywistnianiu wizji szkoły:

- Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnego wychowania, edukacji i opieki, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Przygotowanie do życia w integracji ze społeczeństwem.
- Kształtowanie korzystnych społecznie cech osobowości oraz postaw wobec pracy.
- Przygotowanie do pracy zawodowej.
- Rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej.
- Uzyskanie niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w życiu codziennym.
- Nauczanie korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego.
- Zaspokajanie różnorodnych potrzeb uczniów: poznania, bezpieczeństwa, przyjaźni, akceptacji, uznania.
- Chronienie przed negatywnymi wpływami środowiska społecznego.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
- Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i idei troszczenia się o swoje środowisko naturalne.

## **III WIZJA SZKOŁY**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i na każdego ucznia, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższenia efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, która:

- Jest wspólnotą uczniów , rodziców i nauczycieli.
- Wspiera wszechstronny rozwój dziecka - ucznia bazując na jego mocnych stronach w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego.

- Rozwija zainteresowania i talent ucznia na indywidualnie dostosowanym do niego poziomie.
- Jest przyjazna, wspierająca i otwarta na współpracę z rodzicami, placówkami oświatowymi, urzędami, instytucjami i społecznością lokalną.
- Udziela porad specjalistycznych rodzicom, organizuje konferencje, szkolenia specjalistyczne.
- Rozwija właściwą współpracę z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania.
- Stosuje skuteczne, nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej.
- Poszerza ofertę zajęć edukacyjno-terapeutycznych wykorzystując środki poza budżetowe.
- Posiada wszechstronnie wykształconą kadrę nastawioną innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętną do doskonalenia zawodowego.
- Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji oraz przygotowuje ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

#### **IV MODEL ABSOLWENTA SOSW W ŚWIEBODZINIE**

- Jest aktywny - posiada zainteresowania, pasje i rozwija je.
- Posiada niezależność życiową w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Uczestniczy w życiu społecznym i w sposób kulturalny wyraża swoje potrzeby i opinie.
- Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności oraz ma poczucie własnej wartości.
- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określonych w podstawie programowej.
- Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki na poszczególnych etapach edukacji.
- Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym.
- Umie współpracować i współdziałać w grupie, pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych.
- Zna tradycje swojego kraju, środowiska, ma szacunek dla odrębnych tradycji i obyczajów.
- Jest odpowiedzialny - umie podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje.
- Jest tolerancyjny, jednak wykazuje postawy asertywne.
- Pracuje nad słabymi i mocnymi stronami swojego charakteru.
- Wie gdzie i jak poszukać pracy, zna sposoby dopełnienie formalności związanych z zatrudnieniem.



- Dbą o swój wygląd i higienę osobistą.
- Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.
- Umiejętnie spędza czas wolny.

## **V. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W ŚWIEBODZINIE NA LATA 2022/2027**

Przedstawiona koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły oparta jest na dotychczasowych dokonaniach i osiągnięciach szkoły, a także na jej możliwościach realizacyjnych. Uwzględnia wyraźnie określone i akceptowane przez społeczność szkolną, kierunki działania. Jednocześnie jest próbą odpowiedzi na pytanie w jaki sposób stworzyć przestrzeń wielowymiarową dla funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego obejmuje następujące obszary:

- A. Kształcenie i rewalidacja**
- B. Opieka i wychowanie**
- C. Organizacja i zarządzanie**
- D. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i promocja szkoły**
- E. Pozyskiwanie środków finansowych**

### **A. Kształcenie i rewalidacja**

Nadrzędnym celem procesu kształcenia jest zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju oraz zmniejszenie skutków ich niepełnosprawności. Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w wiedzę, kompetencje i umiejętności by byli przygotowani do samodzielnego życia, w którym pełnione role będą harmonizowały z potrzebami jednostki i oczekiwaniami społecznymi. Organizacja kształcenia powinna każdemu uczestnikowi zaangażowanemu w tym procesie stworzyć optymalne warunki pracy i dążyć do pełnej realizacji celów edukacyjnych. Wprowadzenie aktywizujących metod pracy, innowacji pedagogicznych, a także szeroko rozumiana indywidualizacja, to podstawa warsztatu pracy każdego nauczyciela. Proces kształcenia w placówce dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną nie może być odtwórczy. Programy nauczania będą dostosowane do indywidualnych potrzeb każdego dziecka z zachowaniem prawa oświatowego. Ich wybór będzie się odbywał w oparciu o właściwe diagnozowanie możliwości, umiejętności i potrzeby uczniów oraz realizację w sposób jak najbardziej efektywny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Konieczne jest prawidłowe monitorowanie i analizowanie wyników kształcenia oraz wdrażanie wniosków z przeprowadzanych analiz. Efektywność kształcenia zapewni opracowanie przez wychowawców i terapeutów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia

oraz właściwe konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zawierających rzetelną diagnozę, odpowiednio dobrane formy, metody i środki. Będą uwzględniały bariery środowiskowe, emocjonalne i intelektualne każdego ucznia.

Rozwijanie zainteresowań i próba ich rozwinięcia w pasję to klucz do osobistego sukcesu każdego ucznia. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy uwzględniając indywidualność każdego ucznia stworzy możliwość rozwijania uzdolnień, talentów oraz kształtowanie twórczej osobowości proponując szeroki wachlarz kół zainteresowań. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez kontynuację programów oraz wdrożenie nowych projektów. Prawidłowy przebieg procesów kształcenia to odpowiednia współpraca specjalistów z wielu dziedzin i ich zintegrowane działanie. Dlatego duży nacisk będę kładła na włączanie pracowników w proces planowania i realizacji. Doskonalenie zawodowe ma istotne znaczenie w procesie rewalidacji. Konieczne jest ustawiczne podnoszenie kwalifikacji pedagogicznych dostosowane do potrzeb placówki oraz indywidualnych potrzeb uczniów. Zakres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, właściwa realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej to priorytet pracy z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. Sukces placówki to przede wszystkim sukces absolwentów w osiąganiu samodzielności i radzeniu sobie w dorosłym życiu. Dlatego efekty kształcenia to główny cel procesu edukacyjnego i aby ten cel osiągnąć zamierzam:

1. Organizować proces kształcenia przez ocenę, systematyczną analizę oraz wspomaganie procesów uczenia się i nauczania.
2. Zadbąć o wprowadzenie i wdrożenie szkolnego zestawu programów nauczania gwarantującego realizację podstawy programowej, uwzględniającego możliwości, potrzeby i aspiracje ucznia niepełnosprawnego na wszystkich etapach edukacji.
3. Ulepszać organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez monitorowanie, rzetelne tworzenie IPETÓW, dogłębną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka oraz stosowanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem.
4. Zapewnić odpowiednią bazę materiałów edukacyjnych, środków i pomocy dydaktycznych przeznaczonych dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, umożliwiających szeroko rozumianą indywidualizację pracy.
5. Będę zachęcać nauczycieli do różnych ciekawych form pracy m.in. organizowania zajęć terenowych, realizowania projektów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych.
6. Umożliwić uczniom sprawdzenie swojej wiedzy i umiejętności nie tylko w teorii, ale poprzez konkretne sytuacje życiowe.
7. Podejmować działania ukierunkowane na współpracę z przedsiębiorstwami na terenie Świebodzina i okolic aby umożliwić uczniom Szkoły Przystosabiającej do Pracy naukę zawodu. Praktyki wspomagane pozwolą uczniom zdobywanie praktycznego doświadczenia zawodowego w trakcie edukacji szkolnej na otwartym rynku pracy, a tym samym przeciwdziałają wykluczeniu społecznemu.

8. Wzbogacić tym samym ofertę edukacyjną Szkoły Branżowej I Stopnia o nowy kierunek kształcenia, co umożliwi lepsze dopasowanie systemu kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy. Uczniowie będą mieli większe możliwości zatrudnienia na lokalnym i regionalnym rynku pracy.
9. Rozwinąć współpracę międzynarodową poprzez udział w projektach, które pozwolą na wszechstronny rozwój kompetencji i stworzą możliwości do rozkwitu kreatywności zarówno dla uczniów jak i nauczycieli.
10. Wdrożyć w Zespołach Edukacyjno-Terapeutycznych ocenianie kształtujące. Jest to moim zdaniem klucz do podniesienia efektów kształcenia. Ocena szkolna nie może pełnić tylko funkcji informacyjnej. Powinna być motywującą do dalszej pracy. Ocenianie kształtujące nie koncentruje się na porównywaniu uczniów, ale na podkreśleniu tego, co każdy uczeń już umie i dostarczeniu mu informacji o jego następnym kroku.
11. Kontynuować badanie i analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych gdyż jest to warunkiem jakościowego rozwoju ucznia, nauczyciela i szkoły.
12. Wypracować efektywne strategie w celu aktywizowania, wspierania i motywowania uczniów oraz nauczycieli.
13. Utworzyć oddziały dla uczniów etapu początkującego z autyzmem w normie intelektualnej.

## **B. Opieka i wychowanie**

Efektywne funkcjonowanie Ośrodka, to również podejmowanie odpowiednich działań w obszarach związanych z wychowaniem, opieką i profilaktyką. System działań profilaktycznych i wychowawczych będzie realizowany w oparciu o Program Profilaktyczno-Wychowawczy. Powinien on być spójny z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi podejmowanymi na terenie szkoły wobec uczniów oraz zawierać obowiązki pracowników biorących udział w procesie wychowawczym. Konieczne są przejrzyste procedury postępowania w określonych sytuacjach zarówno w szkole jak i w grupach wychowawczych, uwzględniające potrzeby uczniów. Dlatego w dalszym ciągu będę rozwijać i dopracowywać to, co sprawdzone. Wprowadzony **Kodeks Zasad i Konsekwencji** będę modyfikować i aktualizować. Istotne dla zapewnienia właściwej realizacji działań związanych z wychowaniem, opieką i profilaktyką jest współdziałanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego. Społeczność szkolna powinna współpracować w atmosferze szacunku i tolerancji wobec różnic światopoglądowych, kulturowych i rasowych. Monitorowanie i diagnozowanie zjawisk niepożądanych pozwoli na podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych. Diagnoza sytuacji rodzinnej, analiza psychologiczno-pedagogiczna umożliwi wypracowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Pedagogizacja rodziców, konsultacje i porady specjalistyczne, realizacja programów profilaktycznych z udziałem specjalistów zewnętrznych przyczyni się do budowania bezpieczeństwa i komfortu w szkole.

Wiele uwagi zamierzam poświęcić zapewnieniu bezpieczeństwa na terenie szkoły. Zadbam o to, aby budynek i teren szkoły był zawsze bezpieczny dla przebywających w nim uczniów i nauczycieli, a praca organizowana była zgodnie z przepisami prawa. Dużą wagę będę przywiązywała do egzekwowania sumiennego wywiązywania się z obowiązku zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i w grupach wychowawczych, przerw i wycieczek szkolnych. Zapewnię dzieciom opiekę w świetlicy w godzinach zgodnych z oczekiwaniami rodziców.

Działania opiekuńcze skierowane zostaną przede wszystkim do uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji prawnej i materialnej poprzez organizowanie dożywiania, zakup odzieży, przyborów szkolnych.

Będę kontynuowała i doskonaliła współpracę z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych:

- Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- Domem Dziecka;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Policją;
- Kuratorami Sądowymi;
- Asystentami Rodziny;
- PCPR.

### **C. Organizacja i zarządzanie**

Kierowanie placówką oświatową to niezwykle trudne i wymagające zadanie. Kierując się dobrem Ośrodka oraz z uwagi na rolę szkoły we współczesnym świecie i jej wielofunkcyjność, moje działania jako dyrektora będą skierowane na stworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej, partnerskiej otwartej na dialog, ale przede wszystkim szkoły, w której uczeń jest najważniejszym ogniwem. Przyszłość Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świebodzinie powinna być tworzona z zachowaniem proporcji pomiędzy zmianą a ciągłością. Zamierzam kontynuować w niezmienionej formie te obszary funkcjonowania, które są prawidłowo realizowane i spełniają kryteria jakości. Jednak rozwój placówki związany jest z wprowadzeniem zmian zmierzających do sprawniejszego jej funkcjonowania eliminowania nieprawidłowości. Wizja i misja Ośrodka wytyczają priorytetowe cele służące rozwojowi. Działanie szkoły musi być zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego a tym samym ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi dokumentami. W związku z czym konieczne jest powołanie zespołów nauczycieli zajmujących się aktualizacją dokumentacji wewnątrzszkolnej Ośrodka. Sprawnie funkcjonująca szkoła dla osiągnięcia założonych celów musi wypracować odpowiedni sposób komunikacji wewnętrznej, który umożliwi zarówno bieżącą wymianę niezbędnych informacji jak i ocenę

osiągniętych indywidualnie i grupowo rezultatów. Dlatego konieczne jest usprawnienie komunikacji między wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i dyrektorem. Współdziałanie społeczności szkolnej na wielu płaszczyznach pozwoli na realne współdecydowanie o szkole. Delegowanie uprawnień jako jeden z elementów kierowania placówką zwiększy samodzielność kadry a także wzmocni ich poczucie odpowiedzialności oraz kreatywności, skłoni do podejmowania inicjatywy na rzecz szkoły.

Rada pedagogiczna jako organ szkoły powinna mieć większy wpływ na organizację pracy szkoły niż dotychczas. Konieczna jest jawność i transparentność podejmowanych działań w zakresie przydziału zajęć z uwzględnieniem kwalifikacji i predyspozycji osobowościowych nauczyciela. Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski powinni znać zakres swoich kompetencji oraz zadań do realizacji a także mieć poczucie wpływu na działania szkoły i współodpowiedzialność.

Będę prowadziła politykę współpracy ze wszystkimi podmiotami działającymi na terenie szkoły.

W organizacji pracy szkoły będę uwzględniać założenia polityki oświatowej państwa, oraz organu prowadzącego szkołę. Planuję sprawować skuteczny nadzór pedagogiczny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2020r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618) w formie:

- kontrola;
- wspomaganie.

W związku z tym w szkole zatrudniać będę kadrę pedagogiczną, której kompetencje i rozwój zawodowy umożliwią pełną realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych poprzez zatrudnianie nauczycieli specjalistów mogących realizować zadania placówki. Będę motywować nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. Dyrektor szkoły ma szczególną rolę do spełnienia w stosunku do nauczycieli w początkowym okresie pracy, w którym odbywa się start i staż zawodowy. Wymaga to świadomego i w miarę systematycznego oddziaływania na nauczyciela wg określonego programu, którego częścią jest inspirowanie i optymalizacja procesu adaptacji społeczno-zawodowej. Szkoła jest instytucją, która w szczególny sposób powinna zwracać uwagę na atmosferę panującą wśród członków społeczności szkolnej. Przyjazny klimat, praca zespołowa i wspólne wartości pozwolą budować dobre i angażujące środowisko pracy dające każdemu pracownikowi motywację, poczucie współtworzenia szkoły oraz kierunku w jakim się ona rozwija. Budowanie zespołu pracowników musi opierać się na zaufaniu i ustaleniu wspólnych priorytetów w obszarze nauczania, wychowania i opieki.

Ważnym elementem w kierowaniu zespołem jest sprawiedliwy system motywowania oraz nagradzania ukierunkowany na dostrzeganie kreatywności, odpowiedzialności, sumienności w wykonywaniu obowiązków. Zamierzam inspirować kadrę pedagogiczną do

twórczych, innowacyjnych działań, wspierać ich rozwój zawodowy odpowiadający potrzebom placówki, stawianym wymaganiom oraz indywidualnym ambicjom.

Placówka oświatowa, aby mogła skutecznie realizować kierunki polityki oświatowej państwa oraz stwarzać dla dzieci i młodzieży optymalne warunki rozwoju, powinna posiadać odpowiednią bazę lokalową i dydaktyczną. Pozyskiwanie sprzętu specjalistycznego, wyposażenie sal terapeutycznych i lekcyjnych w środki i pomoce dydaktyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci z niepełnosprawnością, to zamierzenia, które chciałabym zrealizować jako dyrektor Ośrodka. W tym zakresie planuję:

- Termomodernizacja budynku szkoły.
- Zakup wyposażenia do nowo wyremontowanych pokoi wychowanków w grupach wychowawczych.
- Wyposażenie placówki w nowy sprzęt komputerowy i programy multimedialne
- Systematyczny zakup kolejnych pomocy dydaktycznych w miarę możliwości finansowych szkoły.
- Zamontowanie ogrodzenia wokół szkoły.
- Utworzenie miejsca do rekreacji ,placu zabaw dla dzieci przedszkolnych
- Doposażenie sal terapeutycznych w sprzęt specjalistyczny.
- Naprawa nawierzchni na sali gimnastycznej.
- Utworzenie dodatkowej sali integracji sensorycznej.

#### **D. Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i promocja szkoły**

Współczesna szkoła dążąca do poprawy jakości pracy, nie może się rozwijać bez świadomego aktywnego udziału rodziców. Jednym z kluczowych działań powinno być dążenie do wzmocnienia rzeczywistej roli rodziców w systemie edukacji i zbudowania partnerstwa poprzez włączanie ich w działania wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne. Organizacja warsztatów, konsultacji specjalistycznych, zajęć otwartych, będzie jednym z elementów wspierania rodziców i wzmocniania ich kompetencji wychowawczych. Ze względu na trudności z jakimi borykają się rodzice i opiekunowie naszych uczniów koniecznym wydaje się utworzenie grupy wsparcia, szczególnie dla rodziców dzieci niepełnosprawnych w stopniu głębokim i umiarkowanym, dzieci z afazją i spektrum autyzmu. Na wzór ogólnopolskiego programu „Szkoły dla rodziców” formy pomocy realizowanej na terenie Ośrodka, która od lat cieszy się dużym zainteresowaniem wśród naszych rodziców. Zajęcia prowadzone są przez pedagogów i psychologów zatrudnionych w placówce i mają na celu wspieranie umiejętności wychowawczych, są propozycją pomocy w zrozumieniu roli rodzica i wychowawcy. Obecnie ważne jest dla mnie kontynuowanie tego pomysłu tj. dalsza realizacja zajęć z kolejnymi grupami chętnych rodziców. Chciałabym także wesprzeć rodziców będących uczestnikami programu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i Rodzica w pokonywaniu problemów związanych z niepełnosprawnością dziecka małego

i stworzyć rodzicom okazję do wyrażenia i podzielenia się swoimi doświadczeniami na różnych etapach opieki i wychowania dziecka niepełnosprawnego. Zamierzam dwa razy do roku zorganizować w ramach stowarzyszenia „Świebodziński Parasol Nadziei” terapeutyczny festyn po hasłem „Ochrona i promocja zdrowia – pomoc terapeutyczna dla osób znajdujących się w sytuacji kryzysowej” dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganiam.

Kierując pracą szkoły będę dążyła do tego, aby moja placówka stawała się coraz bardziej otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym i realizowała jego oczekiwania. Szeroko rozumiana współpraca z środowiskiem jest nieodzownym elementem jakości pracy szkoły. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nie jest placówką, która może poszczycić się osiągnięciami edukacyjnymi, w konkursach i olimpiadach. Nie oznacza to, że nasze dzieci nie odnoszą sukcesów. Doświadczenie zarówno moje, jak i wielu pedagogów specjalnych pokazuje, że uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi osiąga sukcesy w konkretnym wymiarze, i wcale nie muszą być one wielkie lub spektakularne, ale zwyczajnie zauważalne. Dlatego zamierzam prezentować i promować sukcesy naszych dzieci w środowisku lokalnym poprzez:

- imprezy integracyjne;
- współpracę z Powiatowym Domem Dziennego Pobytu „Homini” i „Senior +”;
- publikowanie w prasie lokalnej artykułów na temat działalności szkoły;
- unowocześnienie strony internetowej;
- kiermasze świąteczne;
- kiermasze ze zdrową żywnością;
- koncerty i wydarzenia artystycznych;
- festyny.

Środowisko to samorząd lokalny, instytucje społeczne, stowarzyszenia, organizacje, zakłady pracy, indywidualni partnerzy. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym, a dotychczas podejmowane działania przynosiły wymierne efekty. Dlatego jako osoba odpowiedzialna za promocję i wizerunek Ośrodka, chcę kontynuować, poszerzać i ugruntować dalszą współpracę z:

- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Świebodzinie;
- Centrum Pomocy Rodzinie;
- Centrum Rozwoju Osobistego I terapii – Stowarzyszenie Joker;
- Zespołem Kuratorów Sądowych w Świebodzinie;
- Klubem Pracy w Świebodzinie;
- Wydziałem Zarządzania Kryzysowego w Starostwie;
- Ośrodkiem Uzależnień w Nowym Dworku;
- Powiatowym Urzędem Pracy w Świebodzinie;

- Policją;
- Sądem dla Nieletnich;
- Centrum Leczenia Dzieci i Młodzieży w Zaborze;
- Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym w Gorzowie Wlkp.;
- Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- Poradnią Specjalistyczną w Gorzowie Wielkopolskim.

Szansą dla szkoły i jej pełnego zaistnienia w środowisku jest promocja poprzez zwiększenie aktywności Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, a także rodziców, pracowników szkoły i osób pośrednio zaangażowanych w funkcjonowanie Ośrodka. Współpraca nauczycieli ze szkołami z terenu miasta i powiatu na poziomie wymiany doświadczeń jest niezbędna w integracji placówki ze środowiskiem lokalnym.

#### **E. Pozyskiwanie środków finansowych**

Do zadań dyrektora należy pozyskiwanie środków materialnych i finansowych. W tym celu podejmę działania zmierzające do nawiązania współpracy z lokalnymi przedsiębiorstwami w celu pozyskania funduszy na prace remontowe, modernizacje szkoły.

Kolejną propozycją jest pozyskiwanie sponsorów, dostawców usług, dzięki którym możliwe będzie obniżenie kosztów zakupu np. materiałów budowlanych, biurowych czy środków czystości. Przygotowanie projektów unijnych oraz pozyskiwanie środków poprzez udział w programach rządowych.

Kontynuowanie współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w celu pozyskiwania pracowników w ramach interwencyjnych programów.

## **VI. ZAKOŃCZENIE**

Uważam, że pragnieniem każdego nauczyciela, rodzica jest stworzenie takiej szkoły, do której wszyscy mają zaufanie i która cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Bez stworzenia wspólnoty zadaniowej uczniów, rodziców i pracowników szkoły trudno mówić o wysokiej jakości pracy i edukacji.

Przedstawiona przeze mnie koncepcja funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świebodzinie nie wyczerpuje w pełni wszystkich planowanych działań, które wypełnia dyrektor. Wydaje się jednak, że w swoim planie wskazuję główne elementy jej rozwoju na najbliższe lata. W swojej koncepcji kierowania szkołą oparłam się na priorytetach niezbędnych do organizacji i funkcjonowania placówki pod kątem utrzymania jak najlepszego wizerunku, spełniając oczekiwania rodziców i dzieci.



Moim celem jest nowoczesna i twórcza edukacja – taka, która stworzy dzieciom perspektywę, szanse rozwoju na całe życie.

Jako dyrektor, ale przede wszystkim człowiek, kieruję się szacunkiem dla drugiej osoby, wrażliwością na jej potrzeby oraz poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych. Szacunek i godność dziecka oraz przestrzeganie jego praw jest dla mnie sprawą priorytetową. Staram się wszystkim moimi zawodowymi działaniami oraz własną postawą uczyć poszanowania, empatii, akceptacji i wrażliwości na drugiego człowieka.